**Анализ работы ОПОП иностранных языков**

**за 2018-2019 учебный год**

В текущем учебном году Общественное профессиональное объединение педагогов (в дальнейшем ОПОП) иностранных работало над методической темой «Теория и практика применения компетентностно-ориентированных заданий в урочной деятельности».

**Цель работы:** изучить эффективность применения компетентностно-ориентированных заданий, как один из инструментов, обеспечивающих  комплексное внедрение компетентностного подхода в процесс обучения

**Задачи ОПОП:**

1. Продолжить изучение методики внедрения технологии компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) в урочной деятельности на различном предметном и метапредметном содержании.
2. Осуществить методическое сопровождение применения технологии КОЗ.
3. Овладеть технологиями построения компетентностно-ориентированных заданий (уровни построения КОЗ и их соотнесение к уровню сложности заданий и проверяемым элементам)
4. Использовать технологии смыслового чтения на различных этапах урока.

5. Усилить роль учителя в создании условий для саморазвития школьников в процессе формирования читательской компетенции и проектной деятельности обучающихся.

Анализ условий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | образование | стаж | категория | классы |
| 1. | Токарева Елена Михайловна | высшее | 23 года | высшая | 2А, 5А, 6А, 7АБ, 8Б, 9,10,11 |
| 2. | Щербатова Дарья Александровна | высшее | 16 лет | высшая | 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3В, 4А, 4Б , 5А, 11 |
| 3. | Гаврик Ольга Валерьевна | высшее | 25 лет | первая | 4А, 4Б, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 9, 10, 11 |
| 4. | Иванова Вера Николаевна | высшее | 40 лет | высшая | 9, 10, 11 |
| 5. | Ушакова Ксения Александровна | высшее | 11 лет | первая | 2Б, 2В, 3Б, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9, 11 |
| 6 | Чистова Марина Павловна | высшее | 18 лет | высшая | 1А, 1Б, 1В, 3В, 5Б, 5В, 8А, 8Б, 9 |

Таким образом, 100% учителей ОПОП имеют высшее образование, а также 100% учителей работают по своей квалификации.

**Стаж работы:**

- от 10 до 15 лет – 17%

- от 15 до 20 лет – 33%

- от 21 до 30 лет – 33%

- более 30 лет – 17%

**Повышение квалификации педагогов** сиюня 2018 г. по июнь 2019г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название проблемы,**  **темы,**  **программы профессионального образования** | **ФИО учителя** | **Форма прохождения**  (очная, дистанционная), **объём** |
| Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9 и 11 классах | Щербатова Д.А. | «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (Фоксфорд)**,**  г.Москва,  **дистанционная, 72ч, апрель-май 2019** |
| Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9 и 11 классах | Чистова М.П. | «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (Фоксфорд)**,**  г.Москва,  **дистанционная, 72ч, апрель-май 2019** |
| Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога- участника проведения государственной аттестации обучающихся | Чистова М.П. | ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования, г. Челябинск, **дистанционная 16 ч., март – апрель 2019** |
| Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога- участника проведения государственной аттестации обучающихся | Иванова В.Н. | ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования, г. Челябинск, **дистанционная 16 ч., март – апрель 2019** |
| «Французский язык: современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС» | Иванова В.Н. | ООО «Столичный учебный центр»,  г. Москва,  **дистанционная 72 ч., март – апрель 2019** |
| «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» | Токарева Е.М. | ГБУДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования, г. Челябинск, **очная 24 ч., сентябрь 2018** |
| «Разработка локальной нормативной базы общеобразовательной организации. Проектирование учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования» | Токарева Е.М. | ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск, **очно-заочная, 16 ч., март 2019** |
| «Технология разработки внутренней системы оценки качества образования» | Токарева Е.М. | ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск, **очная, 24 ч., апрель 2019** |
| «Образ современного школьника: технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку» | Токарева Е.М. | Акционерное общество «Академия «Просвещение», г. Москва, 72ч., заочная, ноябрь 2018 |
| «Менеджмент в образовании» | Токарева Е.М. | ООО «НЦРТ «Единый Стандарт», г. Москва, заочная, апрель 2018 |

Таким образом, в 2018-2019 учебным годом 4 преподавателя ОПОП прошли курсы повышения квалификации, что составляет 67% от общего числа педагогов. В 2017-2018 учебном году курсы проходили только двое, что составляло 40%.

Кроме курсов повышения квалификации все преподаватели ОПОП в течение учебного года прослушали несколько вебинаров на следующие темы:

- «Достижение образовательных результатов с современными УМК по французскому языку как второму иностранному для 10-11 классов линии «Синяя птица»;

- «Усиление коммуникативно-деятельностного подхода с помощью раздела «Lectures» в обновленной версии учебника для 2 класса авторов Н.М. Касаткиной, Т.В. Белосельской линии «Французский в перспективе»;

- «Учебники по иностранным языкам издательства «Просвещение» в новом федеральном перечне»;

- «Готовимся к итоговой аттестации по иностранному языку за курс начальной школы»;

- «ВПР по английскому языку в 7 классах. Актуальные вопросы».

Учителя профессионального объединения проявляют высокую методическую активность, распространяя и обобщая свой передовой опыт в лицее и в городе через участие в педагогических советах, городских семинарах, публикации.

**Выступления на педагогических советах в лицее**

Гаврик О. В., Чистова М.П., Щербатова Д.А. «Технологии смыслового чтения на этапе контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекции»

**Предоставление педагогического опыта членов ОПОП на заседании городского методического объединения учителей иностранных языков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **ФИО учителей** |
| «Формирование метапредметных компетенций обучающихся на уроках иностранного языка» | Чистова М.П.,  Гаврик О. В. |

Все учителя ОПОП иностранных языков приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов на сайте ЕДИНЫЙУРОК. РФ и успешно прошли тест «Учитель иностранного языка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Также Гаврик Ольга Валерьевна и Щербатова Дарья Александровна прошли тест «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

В течение года на сайте лицея педагоги делятся своими **методическими разработками, сценариями внеклассных мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Название материала** |
|  | Щербатова Д. А., Чистова М.П. | Сценарий внеклассного мероприятия для обучающихся «Новогодний переполох или сказка о том, как дети Деда Мороза из беды выручали» |
|  | Гаврик О. В., Чистова М.П. | «Метапредметные подходы в преподавании иностранных языков» |
|  | Иванова В. Н.  Ушакова К. А. | Сценарий сказки на французском языке с русским переводом “Маленький принц” |
|  | Иванова В. Н., Ушакова К.А. | «Стихи – эффективный метод обучения французскому языку» |

**Публикации:**

Сценарий сказки на французском языке с русским переводом “Маленький принц” на сайте Инфоурок – Иванова В. Н., Ушакова К.А.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку в 1 -4 классе “Я учу английский язык” на сайте Видеоуроки. net – Щербатова Д. А.

В ОПОП иностранных языков сохраняется проблема с распространением педагогического опыта через публикации, полностью отсутствуют публикации в печатных изданиях. Преподаватели ОПОП отмечают актуальность проведения занятия в рамках внутрифирменного обучения по теме «Распространения педагогического опыта педагогов» в следующем учебном году.

Педагоги профессионального объединения принимают участие в **экспертной деятельности** в городских мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **ФИО учителей** |
| Эксперт проверки письменных работ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку | ноябрь 2018г. | Щербатова Д. А.,  Гаврик О. В.,  Ушакова К. А.,  Иванова В. Н.  Чистова М.П. |
| Эксперт оценивания устной речи обучающихся при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку | ноябрь 2018 | Гаврик О. В.,  Ушакова К. А.,  Иванова В. Н. |
| Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 5-6 классов в рамках фестиваля “Путь к успеху” (разработка заданий олимпиады и проверка работ) | февраль 2019 | Гаврик О. В., Чистова М.П. |
| Член экспертного жюри конкурса чтецов на иностранном языке в рамках муниципального фестиваля “Путь к успеху” | Февраль 2019 | Иванова В.Н. |

**Награды за текущий год**

В течение учебного года учителя ОПОП были награждены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | **Награда** |
| 1 | Щербатова Дарья Александровна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, апрель 2019  Благодарность за подготовку победителя Пермского чемпионата по английскому языку, май 2019  Благодарственное письмо организационного комитета дистанционного конкурса Junior Jack за подготовку участников и помощь в организации конкурса |
| 2 | Гаврик Ольга Валерьевна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, апрель 2019  Благодарность за подготовку победителя Пермского чемпионата по английскому языку, май 2019 |
| 3 | Токарева Елена Михайловна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, апрель 2019  Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за высокий уровень организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, декабрь 2017  Благодарность за подготовку победителя и призеров Пермского чемпионата по английскому языку, ноябрь 2018 |
| 4 | Иванова Вера Николаевна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, апрель 2019 |
| 5 | Ушакова Ксения Александровна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, апрель 2019  Благодарность за подготовку призера Пермского чемпионата по английскому языку, май 2019 |
| 6 | Чистова Марина Павловна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, апрель 2019  Благодарность за подготовку призера Пермского чемпионата по английскому языку, май 2019 |

Перспективный план аттестации учителей ОПОП:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Дата последней аттестации** |  | **Планируемый срок прохождения аттестации** | | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1 | Щербатова Дарья Александровна | Декабрь 2017 |  |  |  | декабрь |  |  |
| 2 | Гаврик Ольга Валерьевна | Февраль 2015 |  | февраль |  |  |  |  |
| 3 | Токарева Елена Михайловна | Декабрь 2016 |  |  | декабрь |  |  |  |
| 4 | Иванова Вера Николаевна | Март 2015 |  | март |  |  |  |  |
| 5 | Ушакова Ксения Александровна | Октябрь 2015 |  | октябрь |  |  |  |  |
| 6 | Чистова Марина Павловна | Август 2018 |  |  |  |  | август |  |

**Анализ работы над единой методической темой.**

Работая над методической темой школы **«**Теория и практика применения компетентностно-ориентированных заданий в урочной деятельности», учителя поставили перед собой цель -создать условия для изучения эффективности применения компетентностно - ориентированных заданий (КОЗ) в работе с обучающимися на уроках иностранного языка.

Важно было рассмотреть:

* актуальность применения КОЗ на уроке и внеурочной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий обучащихся;
* овладеть технологиями построения компетентностно-ориентированных заданий (уровни построения КОЗ и их соотнесение к уровню сложности заданий и проверяемым элементам);
* на практике научиться конструировать компетентностно - ориентированные задания
* использовать полученные знания при проведении уроков.

Для этого каждый учитель в нашем объединении выбрал тему самообразования на 2018-2019 учебный год, связанную с методической темой школы. Мы разбили их на более мелкие, изучая применение КОЗ в определенном классе.

1) Щербатова Дарья Александровна ««Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках английского языка в 5 классе»

2) Ушакова Ксения Александровна «Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках английского языка в 6 классе»

3) Токарева Елена Михайловна «Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках английского языка в 7 классе»

4) Чистова Марина Павловна «Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках английского языка в 8 классе»

5) Гаврик Ольга Валерьевна «Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках английского языка в 9 классе»

6) Иванова Вера Николаевна «Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках французского языка в 9 классе».

В январе 2019 года на заседании ОПОП каждый учитель представил накопленный теоретический материал по своей теме, анализ УМК в определенном классе, который мы используем. Учителя внимательно просмотрели их, отбирая компетентностно-ориентированные задания. Обсудив полученные результаты, пришли к выводу, что УМК “Английский в фокусе” и “Твой друг французский язык ” содержит большое количество КОЗ, но они не дифференцированы по уровню сложности. Следующим этапом нашей работы было решение: разработать задания трех уровней сложности, которые мы смогли бы использовать на уроке для обучающихся разного уровня подготовленности. Что и было сделано. Каждый учитель в марте представил свои задания вниманию других участников ОПОП.

Считаем, что работа над методической темой завершена. В 2019-2020 учебном году преподаватели ОПОП иностранных языков приступают к работе над но вой методической темой: **« Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС: проектирование оценочных материалов в образовательном пространстве лицея».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика заседаний** | **Сроки** |
| Общие требования к содержанию оценочных материалов, порядок их разработки, согласования и актуализации. Планирование работы ОПОП. | сентябрь |
| Изучение функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее. | ноябрь |
| Оценочные материалы: проблемы, поиски, находки. | январь |
| Формирование фонда оценочных материалов по предметам . Отчеты по темам самообразования педагогов. | март |
| Анализ работы ОПОП. Перспективы работы на следующий учебный год. | май |

**В каком направлении следует активизировать работу**

Учителям, работающим в ОПОП иностранных языков, следует активизировать работу по обобщению своего педагогического опыта и оформление его в публикации, дополнительную работу с мотивированными детьми, их подготовку к участию в ВсОШ по английскому языку, создание методической копилки технологических карт уроков страноведения. Данная задача была реализована частично в этом учебном году, в связи с высокой загруженностью учителей ОПОП.

Активнее вовлекать детей в процесс оценивания, чтобы обучающиес*я* получали информацию о том, насколько успешно они действуют, чтобы сосредоточить свои усилия в нужном направлении.

**Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе**

Преподавание английского языка ведется с использованием современного учебника «Английский в фокусе». В данном учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) при помощи разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся, дает возможность участвовать в различных видах деятельности, таких как игра, чтение и различные виды работ с текстом, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря сборнику контрольных заданий, учитель может отследить сформированность предметных компетенций учащихся по всем видам речевой деятельности. Кроме этого, УМК для начальной школы содержат диски с аудио и видеоматериалом, а также интерактивные игры для закрепления изученного материала.

Учителя французского языка апробируют УМК «Твой друг французский язык» для 3 и 10 класса в соответствии с авторской программой Кулигиной А.С. Учебник соответствует требованиям ФГОС. В основе учебника – коммуникативно-деятельностный метод обучения, активизирующий различные виды речевой деятельности с помощью творческих методических приемов, игр, занимательных заданий, страноведческой информации.

Преподавание английского и французского языков ведется на базовом уровне во всех классах лицея.

В течение года прошло 6 заседаний ОПОП иностранных языков.

На заседаниях ОПОП проходили анализ и утверждение рабочих программ, обсуждение вопросов, связанных с изучением нормативной документации, сдачи ОГЭ и ЕГЭ, обсуждение результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Также в текущем учебном году изучались особенности технологии построения компетентностно-ориентированных заданий (уровни построения КОЗ и их соотнесение к уровню сложности заданий и проверяемым элементам), применение ресурсных карт, возможности использования технологии смыслового чтения на различных этапах урока иностранного языка, развитие читательской компетенции обучающихся. Принятые решения отражены в протоколах заседаний ОПОП.

**Направления работы ОПОП иностранных языков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Содержание | Сроки | Ответст-венный |
| 1. | Анализ условий организации образовательного процесса в школе. Корректировка планирования работы ОПОП. | Анализ учебных программ, УМК, дидактических материалов. Изучение планируемых результатов по предмету. Обсуждение корректировки кодификатора для рабочих программ. | Август-Сентябрь | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |
| 2. | Совершенство-вание педагогического мастерства | Повышение квалификации учителей через посещение уроков, работа по самообразованию, распространение опыта работы.  Курсы повышения квалификации. | В течение года | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |
| 3. | Индивидуализация работы с разными категориями учащихся | -Одарённые дети;  -Учащиеся, имеющие трудности в обучении | В течение года | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |
| 4. | Внеклассная работа по предмету | Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад;  Подготовка и участие в муниципальном туре предметных олимпиад.  Подготовка к муниципальному фестивалю английского языка.  Подготовка к олимпиаде МИФИ в рамках недели наук Росатома.  Организация и проведение внеклассных мероприятий для обучающихся лицея в рамках декады иностранных языков | Сентябрь-Апрель | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |
| 5. | Контрольно-аналитическая деятельность | Мониторинг результативности деятельности учащихся по конкретным аспектам учебно-воспитательной работы. | В течение года | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |

**Анализ и результаты работы с одаренными детьми. Итоги предметных олимпиад и конкурсов.**

**Участие в предметных олимпиадах:**

**- муниципальный этап ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| французский язык | 9 |  | - | - | - |
| 10 |  | - | 1 | Иванова |
| 11 | 2 | 1 | - | Иванова |
|  |  |  |  |  |

**- олимпиада по английскому языку ОТИ НИЯУ МИФИ в рамках «Недели наук Росатома – 2018»-**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| **10** | **1** | **-** | **1** | Токарева Е.М. |
| **11** | **1** | **-** | **-** |  |

- **олимпиада «Мегаталант» по французскому языку (осенний тур)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число победителей | число призеров |
| 5 | 2 | 2 | Иванова |
| 7 | 4 | 3 | Иванова |
| 9 | 1 | 1 | Иванова |

**- Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack»**

1 победитель (2 класс) учитель: Щербатова Д. А.

**- международный игровой конкурс по английскому языку «Какаду»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число победителей | число призеров | ФИО учителя |
| 3 | 4 | 2 | 2 | Чистова, Щербатова |
| 4 | 1 | - | 1 | Гаврик |
| 5 | 6 | 1 | 1 | Гаврик |
| 6 | 1 | - | 1 | Гаврик |

**-международный конкурс по английскому языку «Олимпис – осенняя сессия 2018»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число победителей | число призеров |
| 4 | 23 | 4 | 16 |
| 5 | 12 | 1 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 1 | - |
| 8 | 4 | 1 | - |
| 9 | 7 | 1 | 3 |

**-международный конкурс по английскому языку «Олимпис – весенняя сессия 2019»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число победителей | число призеров |
| 4 | 16 | 7 | 4 |
| 5 | 9 | 1 | 4 |
| 6 | 2 | 2 | - |
| 7 | 2 | - | 2 |
| 8 | 1 | - | - |
| 9 | 4 | 1 | 2 |

**- муниципальный фестиваль иностранных языков “Путь к успеху”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| конкурс | класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| профильная олимпиада | 4 | 10 | - | **2** (Малева, Овчинников) | Щербатова |
| 5 | 4 | - | **3** (Гаврик, Закаляпин, Беспалова) | Гаврик, Чистова |
| 6 | 4 | **1** (Масалов) | **1** (Жаров) | Ушакова, Гаврик |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| конкурс | класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| вокальный конкурс | 2 | 1 | - | **1** (Абрамова) | Щербатова |
| 5 | 1 | - | **1** (Галимова) | Иванова |
| 6 | 1 | **-** | **-** |  |
| 9 | 1 | **-** | **-** | - |
| 11 | 1 | **-** | **1** (Базюкина) | Ушакова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| конкурс | класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| конкурс поделок | 1 | 3 | 2 | - | Щербатова |
| 3 | 1 | - | 1 | Иванова |
| 5 | 2 | 1 | 1 | Чистова, Гаврик |
| 7 | 2 |  | **1** | Иванова |
| 11 | 1 | **1** | **-** | Токарева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| конкурс | класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| конкурс чтецов | 3 | 1 | - | 1 (Паков) | Иванова |
| 4 | 2 | 1(Русанова) | 1(Михайлова) | Иванова, Щербатова |
| 5 | 2 | 1(Закаляпин) | 1(Беспалова) | Иванова |
| 6 | 1 | **-** | **1** (Гневашева) | Гаврик |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| конкурс | класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| страноведческая олимпиада | 7 | 2 | - | - | - |
| 8 | 2 | - | - | - |

**- международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число призеров | учитель |
| 4 | 10 | 2 | Щербатова |
| 5 | 13 | 2 | Гаврик, Щербатова |
| 6 | 9 | 2 | Токарева, Ушакова |
| 7 | 8 | - |  |
| 8 | 8 | - |  |
| 9 | 8 | 1 | Токарева |
| 11 | 2 | 1 | Щербатова |

**- Пермский молодежный чемпионат по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| 4 | 1 | 1 | - | Щербатова |
| 5 | 14 | 1 | 2 | Чистова, Гаврик, Щербатова |
| 6 | 9 | 1 | 2 | Токарева, Гаврик |
| 7 | 5 | 2 | 1 | Токарева |
| 8 | 2 | 1 | 1 | Токарева, Чистова |
| 9 | 11 | 2 | - | Ушакова |
| 10 | 2 | 1 | - | Гаврик |
| 11 | 3 | - | 3 | Токарева, Ушакова |

**-билингвальный профориентационный проект Atom Stream of Gloss по созданию электронного билингвального глоссария технических терминов Росатома для учащихся школ –участниц сети атомклассов проекта «Школа Росатома»**

9 класс- победители (Моисеева Анжелика, Татаренкова Мария, Зотова Ксения)

наставник: Токарева Е.М.

Таким образом, преподаватели ОПОП ведут систематическую работу с одаренными детьми, привлекая их к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Количество задействованных обучающихся в 2018-2019 учебном году на 16% выше, чем в 2017-2018.

**Внеклассная работа по предмету.**

Все учителя ОПОП иностранных языков принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий для обучающихся в лицее.

**- мероприятия в рамках формирования читательской компетентности обучающихся**

1. Выставка творческих работ обучающихся 2 классов «Ожившие страницы» по сказкам Дж. Р. Киплинга (Щербатова, Токарева, Ушакова)

2. Конкурс творческих работ обучающихся «Красота, которая меняет мир к лучшему» после знакомства со сказкойО. Уайльда “Мальчик - звезда”. 4 класс.

3. Викторина и конкурс иллюстраций по произведению Ж. Верна “Дети капитана Гранта” в 4 классе.

4. Конкурс кроссвордов обучающихся 2 классов «Мистер Головоломкин» по сказке Дж. Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» (Щербатова, Токарева, Ушакова)

5. Конкурс творческих работ обучающихся 3 классов «Мишка Паддингтон готовится к Рождеству» по рассказам М. Бонда “Все о медвежонке Паддингтоне”. (Щербатова, Чистова)

6. Выставка творческих работ обучающихся 4 классов после знакомства со сказкой П.Треверс «Мэри Поппинс» (Щербатова, Гаврик)

7. конкурс афиш для анимационного фильма «Джек и бобовый стебель» ( 2 класс) (Щербатова, Токарева, Ушакова)

8. Конкурс творческих работ обучающихся 3 классов «Новые приключения братца Лиса и братца Кролика. Сочини свою сказку» по сказкам Дж. Харриса (Щербатова, Чистова)

9. Выставка творческих работ обучающихся 4 классов после знакомства со сказочной повестью Барри «Питер Пэн» (Щербатова, Гаврик)

10. Игра “Путешествие в страну Оз” по сказке Ф. Баума “ Удивительный волшебник из страны Оз” для обучающихся 3А,В классов (Чистова М.П,, Щербатова Д.А.)

11. Викторина по сказке Д. Биссета “Забытый день рождения” для обучающихся 2 классов (Токарева Е.М,, Ушакова К.А., Щербатова Д,А,)

12. Выставка творческих работ обучающихся 4 классов после знакомства с книгой Клайва С. Льюиса «Лев, Колдунья и платяной шкаф» (Гаврик О.В,, Щербатова Д,А.)

13. Литературная игра для обучающихся 7 классов «по произведению Ж. Верна «15-летний капитан» (Иванова В.Н.)

**- мероприятия в рамках декады иностранных языков**

1. квест для обучающихся 3-4 классов «Я учу иностранный язык с удовольствием» (Иванова, Ушакова)

2. Школьный мини спектакль «Маленький принц» (3Б класс) (Иванова, Ушакова)

3. литературная викторина по произведению Ч. Диккенса «Оливер Твист» (9-11 классы)

Работа по формированию читательской компетентности ведется уже 3 года, обучающиеся 1-4 классов каждую четверть знакомятся с творчеством англо-американских и французских писателей, выполняют различные творческие задания после прочтения книг. В следующем году планируем вести такую работу в 5 классе, список чтения уже утвержден на заседании ОПОП.

В текущем учебном году удалось провести малое количество мероприятий в рамках декады иностранных языков, в связи с тем, что была внедрена новая система проведения общешкольных мероприятий классными руководителями по параллелям. В нашем ОПОП были задействованы классные руководители Чистова, Ушакова, Гаврик, Щербатова. Каждый учитель отвечал за разработку и проведение мероприятий в актовом зале лицея.

**Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

**Промежуточная аттестация**

В 2018- 2019 учебном году обучающиеся 5 классов сдавали переводной экзамен по английскому языку. Большая часть обучающихся показали высокие и хорошие знания предмета. Неудовлетворительных результатов не было, абсолютная успеваемость составила 100%, качественная - 96%. Готовили детей к экзамену: Гаврик О,В., Токарева Е.М., Чистова М.П, и Щербатова Д.А.

Двое обучающихся 10 класса выбрали английский язык для прохождения промежуточной аттестации. Экзаменационные материалы были составлены в формате ЕГЭ. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость составила 100%. (учитель: Токарева Е.М.)

1 ученица 9 класса выбрала английский язык для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | результат | оценка | учитель |
| 1 | Абозина Наталья | 58 из 70 баллов | 4 | Чистова М.П. |

Средний балл в лицее по английскому языку – 62, 5 в 2017-2018 учебном году (сдавали 4 ученика), в 2018-2019 – 58 баллов.

2 обучающихся 11 классов выбрали английский язык для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, один – французский.

Английский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | результат | оценка | учитель |
| 1 | Липитенко Екатерина | 86 | 5 | Токарева Е.М. |
| 2 | Погорелова Анна | 79 | 4 | - |

Средний балл по английскому языку – 82,5, в 2017-2018 учебном году - 75.

**Французский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | результат | оценка | учитель |
| 1 | Рабынин Игорь | 59 | 4 | Иванова В.Н. |

В 2017-2018 учебном году французский язык никто не сдавал.

**Предложения по работе ОПОП на следующий учебный год**

Продолжить работу по формированию читательской компетентности обучающихся, привлечь к систематическому внеклассному чтению 5 классы. Спланировать систему внеклассных мероприятий следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятие | срок |
| 1 | Мероприятия в рамках формирования читательской компетентности (1-5 класс). Знакомство с творчеством англо-американских и французских писателей для детей, выставки творческих работ обучающихся после знакомства с произведениями | 1 раз в четверть |
| 2 | Уроки с использованием страноведческого материала (4-6 классы) | 1 раз в четверть |
| 3 | Виртуальное путешествие по Франции: символы, традиции, достопримечательности. (6-11 класс) | Октябрь 2019 |
| 4 | Литературная композиция, посвященная 160-летию со дня рождения А.К. Дойла «Загадки Шерлока Холмса» для 6-7 классов (совместно с ОПОП гуманитарных наук) | Ноябрь 2019 |
| 5 | Квест для обучающихся 3 классов « Мне нравится изучать иностранные языки!» | Декабрь 2019 |
| 6 | Конкурс литературного перевода отрывка романа Ф. Купера «Последний из могикан» (9-11 классы) | Февраль 2020 |
| 7 | Школьный спектакль «Синяя птица» по сказке Мориса Метерлинка для изучающих французский язык (4-6 классы) | Март 2020 |
| 8 | Украшение колонны учителей лицея для участия в первомайском шествии (в рамках группового проекта обучающихся 6А, Б классов) | Апрель 2020 |
| 9 | Акция «Георгиевская ленточка каждому», изготовление ленточек для обучающихся лицея и информационных карт по правилам их ношения (в рамках группового проекта обучающихся 6А, Б классов) | Май 2020 |